

Васильева Т.Б.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ
МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ
КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

Борьба с преступностью входит в число наиболее важных и приоритетных задач, подлежащих разрешению государственными органами Российской Федерации. Эффективность данного рода деятельности напрямую зависит от уровня технического оснащения сотрудников органов внутренних дел, его соответствия последним достижениям информационно-телекоммуникационным и научным открытиям в сфере высоких технологий.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализация стратегических национальных приоритетов осуществляются путем реализации следующих приоритетов:

– «создание и применение российских информационных и коммуникационных технологий, обеспечение их конкурентоспособности на международном уровне;

– формирование новой технологической основы для развития экономики и социальной сферы».

Такое развитие общества, отмечающееся в рассматриваемом направлении его жизнедеятельности, ведет к прогрессу не только положительных направлений, но и развивающихся параллельно негативных проявлений, которыми и являются противоправные деяния, противодействие которым должны оказывать сотрудники органов внутренних дел. Первоначальный и основной этапы процесса подготовки такому роду деятельности будущие сотрудники полиции проходят в образовательных организациях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» «развитие воспитания в системе образования предполагает:

– обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

– полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей».

Однозначно существенным фактором при получении курсантами образовательных организаций системы МВД России знаний в области информатики и информационных технологий является их актуальность. Такое требование может быть соблюдено при условии своевременности и эффективности методической деятельности преподавателей информатики и информационных технологий в образовательных организациях МВД России для совершенствования процесса обучения, при соответствии содержания методической системы обучения информатике и информационным технологиям в образовательных организациях МВД России реальным достижениям науки в указанной области¹.

Формирование методической системы обучения представляет собой целостную систему, предназначенную для осуществления педагогической деятельности, механизм действия которой раскрывается в процессе ее реализации. Составными частями этой системы являются конкретные инструменты в виде используемых на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной подготовки

¹ Подр.: Васильева Т.Б. Об обучении информатике и информационным технологиям в образовательных организациях МВД России // Педагогическое образование. 2023. Т. 4. № 8. С. 139-143.

учебных пособий, учебников, практикумов, сборников задач и заданий, презентаций, наглядных пособий и т.п.

Значимой проблемой современного образования является весьма скудный круг учебной и научной литературы, отвечающей требованиям актуальности излагаемого материала. Эта же трудность возникает при выборе профессорско-преподавательским составом образовательных организаций системы МВД РФ перечня литературы и электронных ресурсов, используемых в преподавании информатики и информационных технологий. Однозначно одна из веских причин существования такой проблемы заключается в стремительном техническом и информационном прогрессе, постоянное развитие которого не всегда дает возможность своевременной реакции российского образования на его новейшие достижения.

Зачастую преподаватели рассматриваемых предметов ввиду либо неимения открытого доступа к актуальным образовательным ресурсам, необходимым для подачи материала в рамках содержания тематического планирования, подлежащего освоению курсантами и слушателями учебных дисциплин, либо вовсе отсутствия их в наличии, в ходе своей повседневной работы вынуждены заниматься самостоятельной разработкой методического обеспечения занятий, составлением планов практических и семинарских занятий, определением перечня учебных вопросов, подлежащих рассмотрению на учебных занятиях, определением временных рамок для освоения того либо иного объема информации, разработкой презентаций и иных наглядных материалов, а также выполнением других видов работ, необходимых для проведения емкого и продуктивного занятия по каждой теме.

В данном случае обнажается еще одна из не менее злободневных проблем, которая заключается в компетентности профессорско-преподавательского состава образовательных организаций системы МВД РФ, поскольку своевременность и регулярность обновления, а также повышение уровня знаний и умений до соответствующих требованиям актуальности, зависят от личной инициативы и желания профессионального роста самими сотрудниками, осуществляющими преподавательскую деятельность. Неоспоримой является прямая взаимосвязь между

мастерством преподавателя и качеством образовательного процесса, параллельно следующим с формированием морально-деловых качеств личности будущих сотрудников органов внутренних дел.

Определяющим фактором в уровне обучения информатике и информационным технологиям является системный подход к разработке методической системы обучения, адаптированной к определенным категориям курсантов и слушателей.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года «расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;

- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию».

Четкого понятия информатики в научной среде не сформулировано ввиду активного развития данного научного направления. Стремительное развитие информационных технологий не дает такой возможности, так как каждое из новых определений, являющееся точным и полным в определенный период, на фоне интенсивного развития утрачивает актуальность в ближайшее время.

Ввиду этого формирование содержания методической системы обучения информатике и информационным технологиям должно носить системный характер. Использование профессорско-преподавательским составом устаревших и утративших свою актуальность методических инструментов при получении знаний обучающи-

мися в образовательных организациях МВД России – будущими сотрудниками органов внутренних дел, однозначно влечет выпуск специалистов, не соответствующих требованиям, предъявляемым к современному техническому и информационному прогрессу.

Рассматривая структуру методической системы обучения, прихожу к выводу о том, что ключевой её составляющей является цель обучения. Особенность методической

системы обучения информатики состоит в технологической направленности ее компонентов. В связи с этим обратимся к термину «технология». В частности, под педагогической технологией понимается методология проектирования и анализа образовательных процессов с учетом ее ресурсов, привлекаемых для получения наибольшего качества образования.

Фомин С.А.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Профессионалы, ученые и эксперты в области профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел и других правоохранительных структур прямо указывают на значительный рост количества преступлений, в том числе связанных с применением оружия и/или физической силы в большинстве стран мира. Помимо этого, эксперты отмечают, что сегодня деятельность сотрудника полиции может быть связана с противодействием общественным беспорядкам или ликвидацией последствий техногенных катастроф или несчастных случаев¹. Эффективность профессиональной деятельности сотрудника полиции в этих условиях будет зависеть от целого ряда физических характеристик: уровня развития силовых, скоростно-силовых, аэробных способностей и технических навыков противодействия правонарушителя. В то же время в научной литературе представлены убедительные данные о недостаточном уровне физической подготовленности сотрудников полиции как в нашей стране, так и в ряде других стран мира, что не способствует успешному решению различных оперативных задач, возникающих в профессиональной деятельности полицейских. Следует также отметить, что

уровень физической подготовки сотрудников полиции демонстрирует тенденцию снижения основных характеристик в зависимости от продолжительности службы, что указывает на необходимость постоянного совершенствования основных компонентов физической подготовки: мышечной силы, ловкости, кардиореспираторной подготовленности, быстроты и гибкости².

Следует отметить существенные недостатки в программах обучения курсантов образовательных организаций МВД России по физической подготовке, связанные с недостаточным объемом времени, отводимым на изучение тем, отражающих специфику эффективных действий сотрудника в борьбе лежа (приемы борьбы лежа, удушающие приемы, уходы из опасных положений и т.д.). Анализ научной литературы свидетельствует, что сотрудникам полиции часто приходится применять физическую силу против правонарушителей, вследствие чего сотрудник оказывался в положении лежа³. Эффективность действий сотрудника полиции в таких случаях будет напрямую зависеть от уровня физической подготовленности и уровня сформированности технических умений выполнения боевых приемов борьбы.

¹ Marins E.F., David G.B., Del Vecchio F.B. Characterization of the physical fitness of police officers: a systematic review // Journal of Strength and Conditioning Research. 2019. № 33(10). С. 2860-2874.

² Massaça L.M., Santos V., Monteiro L.F. Identifying the physical fitness and health evaluations for police officers: Brief systematic review with an emphasis on the Portuguese research // Biology. 2022. № 11(7). 1061.

³ Гуралев В.М., Гуралев А.В., Осипов А.Ю., Филиппович В.А. Обеспечение практической направленности обучения на занятиях по физической подготовке в вузах МВД РФ // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-3. С. 34-41.